

Progression pour les activités de français - CP

	Lecture - Phonologie	Lecture - Compréhension	Ecriture	Grammaire / Je dis
<p>Semaine 7 Du 11 au 15/05</p>	<p>L-M : Découverte son [è] graphies : ell, ett, err, ess, enn Fichier pilotis pages 102-103 Lien Canopé : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonvoyelle/decouvrir-le-son-603-et-ses-graphies-22.html Fiche son Le mot et l'image Fiche exercices du code</p> <p>J-V : Découverte son [k] graphies qu, k, ch Fichier pilotis pages 104-105 Liens Canopé (2 vidéos) : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/decouvrir-le-son-k-et-ses-graphies.html https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/utiliser-le-son-k-et-ses-graphies.html Fiche son Le mot et l'image Fiche exercices du code</p>	<p>Le garage de Gustave Tapuscrit épisode 3 Compréhension 3</p>	<p>L-M : Copie : nette, belle, pelle, siette, viette Dictée de syllabes : telle, lette, chelle, relle, siette, miette, nerre, niette Copie de mots : une échelle, belle, mes lunettes Dictée de mots : une salopette, une crevette, une serrure, une poussette, mes lunettes, une maitresse, la sonnette, Copie de phrase : La princesse joue de la trompette, c'est chouette ! Dictée à préparer puis dictée sans aide : Fanette est élégante avec ses belles tresses et sa nouvelle salopette. J-V : Copie : k, ch, qu, que, qui quoi, kan, kla Dictée de syllabes : avec qu : qua, quoi, quan, quin, qué, qet, quai avec « k » : kou, kan, kit Copie : un masque, quinze, quand, quatorze Dictée de mots : Avec qu : une équipe, je croque Avec k : un kilo, une parka, un kangourou Avec ch : une orchidée Dictée à préparer puis sans aide : Pour faire du ski, je porte un anorak et un casque. Pour faire du karaté, je porte un kimono blanc.</p>	<p>Les pronoms personnels <u>Fichier pilotis page 90</u> Les élèves ont déjà abordé la notion de pluriel et de singulier de ces pronoms en apprenant les mots outils. Il s'agit donc de consolidation, faire du sens avec la lettre « s ». Pour aller plus loin on peut faire observe que ces pronoms sont le plus souvent accompagnés d'une action (le verbe) et que l'orthographe de ce mot change selon l'écriture du pronom qui l'accompagne (il chante / elles chantent). En parallèle, à l'oral, faire chercher les verbes dans des phrases (l'action).</p>