

## Pistes de travail pour la lecture – phonologie

Semaine du 27 au 30 avril

### Lundi

#### → **Matin**

#### ◆ Etude du son [è] (20 minutes)

Découverte du son : on va travailler sur le son [è] comme dans le mots « lait », « treize » et « bonnet ».

Faire rappeler que c'est un son que l'on a déjà travaillé, demander son écriture : è comme fève, ou ê comme rêve.

On va découvrir de nouvelles façons d'écrire ce son, demander s'il en connaît d'autres, si oui les lister en colonne sous forme de tableau.

Regarder la vidéo Canopé

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonvoyelle/decouvrir-le-son-603-et-ses-graphies-12.html>

Vous écrivez les mots issus de la vidéo que votre enfant a retenu et d'autres qu'il peut proposer (en 5 colonnes : [è] écrit ei, [è] écrit ai, [è] écrit et, [è] écrit ê, [è] écrit è). Après cette collecte de mots, faire entourer dans chaque mot la ou les lettres qui font le son [è]. Faire remarquer qu'à la fin du mot on voit toujours le son [è] écrit et, alors qu'au début ou à l'intérieur du mot on peut voir ei ou ai.

Sur ardoise : faire écrire ai, ei, et (faire attention à la bonne tenue du crayon et au bon sens du tracé)

#### ◆ Travail sur les mots outils (15 minutes)

Sur ardoise ou feuille, dicter les mots outils suivants :

je vais, toujours, quoi, je fais, partout, en, comme, trop, assez, bien

## → Après-midi

### ◆ Etude du son [è] (20 minutes)

Rappel du son découvert le matin. Demander à l'enfant d'épeler les écritures abordées puis de les écrire sur ardoise.

Faire la page 98 du fichier pilotis.

Correction de l'exercice 3 :

chaise → 3 sons : ch/è/z

neige → 3 sons : n/è/j

aigle → 3 sons : è/g/l

fraise → 4 sons : f/r/è/z

### ◆ Travail sur les mots outils (15 minutes)

Série 18 (elle, elles, il, ils): lire les 4 mots à l'enfant, (Ils connaissent déjà elle et il au singulier), puis les écrire. Faire remarquer ce qui change : on ajoute un « s ». Demander pourquoi ? A ce moment de l'année les enfants doivent être capable de dire que l'on parle de plusieurs personnes. Si ce n'est pas le cas, donner lui 2 phrases à l'oral et demander de qui parle t-on dans la 1<sup>ère</sup> phrase/dans la 2<sup>ème</sup>.

Exemple : Elle va à la piscine. / Elles vont à la piscine.

Il est à la maison. / Ils sont à la maison.

Faire écrire les 4 mots outils sur l'ardoise.

## Mardi

### → Matin

### ◆ Etude du son [è] (25 minutes)

Rappel du son étudié la veille et de ses écritures.

Lire les syllabes de la fiche son (disponible sur le blog) et les mots.

Ecriture : faire écrire les syllabes : gai, bei, jet, vrai sur le cahier du jour.

Dictée de syllabes sur l'ardoise :

- avec ai : mai, gai, air, tair, clair
- avec ei : nei, plei
- avec et : jet, let, met

Lire des mots (fiche son)

Faire chercher et écrire une phrase dans laquelle on entend le son [è] à plusieurs reprises avec les différentes écritures. La recopier et l'illustrer sur le cahier du jour.

→ **Après-midi**

◆ Etude du son [è] (30 minutes)

Préparer la dictée (15 minutes)

Je vais offrir un bonnet de laine à la reine. (veiller à la majuscule et au point).

Lecture silencieuse puis à haute voix de la dictée. Vérifier la compréhension. Faire compter le nombre de mots dans la phrase. Copier la dictée à partir du modèle sur l'ardoise lignée, l'enfant oralise ce qu'il écrit au fur et à mesure. Relecture avec l'enfant, mettre un point sous les mots qui comportent des erreurs. Les faire écrire de nouveau.

Exercices sur le fichier pilotis page 99.

Lecture de phrases (fiche son)

◆ Travail sur les mots outils (10 minutes)

Dicter les mots outils de la veille à partir de phrases.

Ecris le il de la phrase : Demain, ils iront à la bibliothèque.

Faire de même avec les autres mots outils.

Elle est si belle. / Il va à l'école. / Elles doivent faire leur devoir.

A l'oral chercher de nouvelles phrases avec chacun d'eux.

## **Jeudi**

### → **Matin**

Dictée (15 minutes)

Rappeler la phrase travaillée la veille. La dicter sur le cahier du jour (sans aide) puis avec un stylo vert faire la correction avec l'enfant. S'il y a trop d'erreurs on recopie la phrase en entier et pas seulement les mots erronés.

Faire la fiche le mot et l'image.

### → **Après-midi**

Au besoin, reprendre les exercices du fichier qui ont été difficiles.

Revoir les mots outils.

Travail facultatif selon les besoins : fiche d'exercices sur le code.

**Pour le jeudi 30 mars**

→ Envoyer une photo ou un scan de la phrase inventée avec le son [è] dans les différentes écritures.