

Pistes de travail pour la lecture – phonologie

Semaine du 4 au 7 mai

Lundi

→ **Matin**

◆ Etude du son [è] (25 minutes)

Découverte du son : on va travailler sur le son [è] comme dans le mots « bec », « escargot », « ferme » et « sel ».

Faire rappeler que c'est un son que l'on a déjà travaillé plusieurs fois, demander les différentes écritures connues : è / ê / ai / ei / et.

On va découvrir de nouvelles façons d'écrire ce son, demander s'il en connaît d'autres, si oui les lister en colonne sous forme de tableau.

Avant de commencer la séance, écrire, sur des étiquettes, les mots suivants : un escalier, un escabeau, un escargot, un serpent, des asperges, le désert, les desserts, les échecs, une ferme, fermer, l'herbe, un merle, le miel, des perles, renverser, le sel, un serveur, un tunnel, un ver .

Faire lire les mots et faire entourer dans chaque mot les lettres qui font le son [è]. Maintenant, l'enfant peut classer les étiquettes en colonnes en fonction des écritures (4 colonnes : ec / er / es / el).

Sur ardoise : faire écrire è, er, el, es, ec (faire attention à la bonne tenue du crayon et au bon sens du tracé)

◆ Travail sur les mots outils (15 minutes)

Sur ardoise ou feuille, dicter les mots outils suivants :

elles (comme dans Elles vont au cinéma), faire, trop, il est (comme dans Il est gentil), je vais, mais, toujours, trop, avec, enfin

→ **Après-midi**

◆ Etude du son [è] (20 minutes)

Rappel du son découvert le matin. Demander à l'enfant d'épeler les écritures abordées puis de les écrire sur ardoise.

Faire la page 100 du fichier pilotis.

Corrections de l'exercice 2 :

cercle → 5 sons : s/è/r/k/l

herbe → 3 sons : è/r/b

serpent → 5 sons : s/è/r/p/en

désert → 5 sons : d/é/s/è/r

Corrections de l'exercice 3 :

tunnel - hôtel - escabeau - mercredi

◆ Travail sur les mots outils (15 minutes)

Série 19 (près, son): lire les 2 mots à l'enfant. Suivant les capacités de l'enfant ne travailler qu'un mot à la fois. (le mot « trop » figurait déjà dans la liste 17, le retravailler s'il n'est pas connu par coeur).

Démarche possible :

Ecrire le mot sur l'ardoise. Demander à l'enfant de compter le nombre de lettres, de les nommer, compter le nombre de sons (près : 3 sons : p / r / è, son : 2 sons : s/on) et les nommer.

Cacher une lettre et faire copier le mot en complétant la lettre manquante. Faire de même en cachant 2 lettres et ainsi de suite.

Mardi

→ **Matin**

◆ Etude du son [è] (25 minutes)

Rappel du son étudié la veille et de ses écritures.

Lire les syllabes de la fiche son (disponible sur le blog) et les mots.

Ecriture : faire écrire les syllabes : bel, fer, vec, res, nel sur le cahier du jour.

Dictée de syllabes sur l'ardoise (on peut laisser en évidence les façons d'écrire le son ec, er, es, el) :

ber, chec, fer, lec, mer, pel, sel, sec, ves, rec

Lire des mots (fiche son)

Faire chercher et écrire une phrase (ou plusieurs) dans laquelle on entend le son [è] à plusieurs reprises avec les différentes écritures. La recopier et l'illustrer sur le cahier du jour.

→ Après-midi

◆ Etude du son [è] (30 minutes)

Préparer la dictée (15 minutes)

Mercredi, Kamel va à la ferme avec ses amis. (Veiller à la majuscule et au point).

Lecture silencieuse puis à haute voix de la phrase. Vérifier la compréhension. Faire compter le nombre de mots dans la phrase. Copier la dictée à partir du modèle sur l'ardoise lignée, l'enfant oralise ce qu'il écrit au fur et à mesure. Relecture avec l'enfant, mettre un point sous les mots qui comportent des erreurs. Les faire écrire de nouveau.

Exercices sur le fichier pilotis page 101.

Lecture de phrases (fiche son) (on peut faire compter le nombre de phrases, entourer les ponctuations de fin de phrases, les majuscules, faire surligner la 4^{ème} phrase)

◆ Travail sur les mots outils (10 minutes)

Dicter le mot outil de la veille : près.

Etude du mot : son. Même démarche que le lundi.

A l'oral chercher de nouvelles phrases avec chacun d'eux.

Jeudi

→ Matin

Dictée (15 minutes)

Rappeler la phrase travaillée la veille. La dicter sur le cahier du jour (sans aide) puis avec un stylo vert faire la correction avec l'enfant. S'il y a trop d'erreurs on recopie la phrase en entier et pas seulement les mots erronés.

Faire la fiche le mot et l'image.

→ Après-midi

Au besoin, reprendre les exercices du fichier qui ont été difficiles.

Revoir les mots outils.

Travail facultatif selon les besoins : fiche d'exercices sur le code.

Pour le jeudi 7 mai

→ Envoyer une photo ou un scan de la phrase inventée avec le son [è] dans les différentes écritures.

→ Envoyer la photo de la dictée réalisée sans aide.