

Pistes de travail pour la lecture – compréhension

Semaine du 27 au 30 avril

Lundi

→ **Après-midi**

Demander à l'enfant quelles sont les informations que l'on trouve sur la couverture d'un livre (le titre, l'illustration, l'auteur, l'illustrateur, l'éditeur, la collection).

Ces mots sont en principe connus de l'élève car nous les employons à chaque fois que nous découvrons un album en classe (moins évident pour la collection et l'éditeur). Rappeler les définitions si l'enfant ne s'en souvient pas ou ne les connaît pas.

◆ Découverte de la couverture (10 minutes)

Faire observer la couverture de l'album (l'agrandir à l'écran pour plus de lisibilité). Faire repérer et lire les éléments cités auparavant. Réaliser la 1^{ère} partie de l'exercice 1 de la fiche (sur la couverture).

◆ Découverte de la 4^{ème} de couverture (10 minutes)

Demander à l'élève comment se nomme la page au dos du livre et quel est l'élément principal qu'on y trouve (un résumé).

Réaliser la suite de l'exercice 1.

◆ En savoir plus sur l'histoire (15 minutes)

Exercice 2. Le résumé ne permet pas de répondre à toutes ces questions. Qui → Gustave, un bricoleur. Quand → on ne sait pas, certains diront peut être la nuit à cause de la couverture. Quoi → il aide ses amis. Où → on ne le dit pas dans le résumé mais la couverture permettra de dire qu'il s'agit d'un garage.

Exercice 3 : par élimination les enfants trouveront qu'une tâche est un travail. On peut donc lui expliquer que ce mot a plusieurs sens (la tâche = la trace sale)

Exercice 4 : Répondre en faisant des phrases complètes avec majuscule et point. On s'aide des mots de la questions pour écrire sans erreur sa réponse. (Gustave bricole / Il bricole pour ...)

Jeudi

Après-midi

◆ Rappel (5 minutes)

Te souviens-tu du titre de l'album ?

De qui va t-il parler ? Que fait ce personnage ? Où travaille t-il ?

◆ Travail sur les expressions (20 minutes)

Ce travail permet d'anticiper les problèmes de sens lors de la lecture des différents épisodes de l'histoire.

Partir d'une expression connue de l'enfant : par exemple tomber dans les pommes et lui demander ce que cela veut dire. Faire remarquer que le sens de cette « phrase » n'est pas littéral, qu'il s'agit d'une image d'où le nom expression.

Réaliser la fiche de travail.

Pour les élèves à l'aise et en demande, les exercices 1 et 2 peuvent être l'occasion d'introduire le dictionnaire papier et d'expliquer comment chercher un mot. On ne s'attendra pas à ce que l'enfant y arrive au 1^{er} essai.

Dans l'exercice 4 les enfants utilisent les mots ou expressions en bleu des exercices précédents pour modifier les phrases.