

Pistes de travail pour le travail d'orthographe

Lundi

→ **Matin**

-dictée du son [in] (10 minutes)

Voici les mots à dicter dans le cahier orange :

Vingt, le printemps, un dessin, le jardin, enfin, la peinture, la ceinture, plein, demain, soudain.

Vous pourrez souligner les mots avec des erreurs et lui demander de les corriger avec sa fiche de son.

◆ Découverte du son [b] (10 minutes)

Découverte du son : on va travailler sur le son [b] comme dans le mot « bol ».

Faire prononcer les mots et faire rappeler le geste associé : la main qui touche le ventre (le bébé est dans le ventre de la maman.)

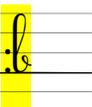
Regarder la vidéo Canopé (lien sur le blog)

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/utiliser-le-son-b-et-sa-graphie.html>

Vous demanderez à votre enfant d'écrire les mots qu'il a retenus et d'autres qu'il peut proposer .

Après cette collecte de mots, faire entourer dans chaque mot la lettre qui fait le son [b]. Il faudra faire attention que votre enfant ne confonde pas avec la lettre d.

C'est important que votre enfant écrive la lettre b en attaché et

non en script : 

Sur ardoise : faire écrire ballon/biberon/ barrière (faire attention à la bonne tenue du crayon et au bon sens du tracé)

→ **Mardi**

◆ Etude du son [b] (20 minutes)

Rappel du son découvert la veille.

Faire lire la fiche de mots du son b

Rechercher les mots des listes de mots à surligner. (blog)

Mémorisation de la liste jaune

Ecrire le mot sur l'ardoise. Demander à l'enfant de compter le nombre de lettres, de les nommer.

Cacher une lettre et faire copier le mot en complétant la lettre manquante. Faire de même en cachant 2 lettres et ainsi de suite.

Faire l'exercice 1

Bébé, bec, arbres, sable.

Jeudi

→ **Matin**

◆ Etude du son [b] (30 minutes)

Rappel du son étudié la veille et de son écriture.

Lire la fiche son.

Revoir la liste verte (même méthode que la liste jaune)

Faire les exercices 2- 3-4 :

Exemple pour l'exercice 2 : Le bateau va sur la mer.

Exercice 3 : tableau/ bouche/sable/bateau/table/

Point de vigilance :

-votre enfant devra faire des phrases simples en cherchant ses mots dans ses fiches de sons (porte-vues).

-il faudra faire attention à la ponctuation des phrases pour qu'elles soient correctes : majuscule et point.

Faire chercher et écrire une phrase dans laquelle on entend le son [b] à plusieurs reprises. *La recopier et l'illustrer sur le cahier orange.*