

Pistes de travail pour la lecture – phonologie

Lundi

→ **Matin**

◆ Etude du son [ill] (20 minutes)

Découverte du son : on va travailler sur le son [ill] comme dans le mot « lion » et « yoyo »

Faire prononcer le son et faire le geste : tu dis le son, tu souffles en même temps et tu avances ton doigt en suivant le souffle.

Regarder la vidéo Canopé (lien sur le blog/padlet)

Vous écrivez les mots issus de la vidéo que votre enfant a retenu et d'autres qu'il peut proposer (en 2 colonnes : [ill] écrit i, [ill] écrit y). Après cette collecte de mots, faire entourer dans chaque mot la lettre qui fait le son [ill].

Sur ardoise : faire écrire i, y puis lion et yoyo (faire attention à la bonne tenue du crayon et au bon sens du tracé)

◆ Travail sur les mots outils (15 minutes)

Sur ardoise ou feuille, dicter les mots outils suivants :

tout, avec, il va, assez, toujours, il fait, enfin, elle, partout, bien

→ **Après-midi**

◆ Etude du son [ill] (20 minutes)

Rappel du son découvert le matin. Demander à l'enfant de donner les 2 lettres qui permettent d'écrire ce son puis d'écrire les mots lion et yoyo sur l'ardoise.

Faire la page 86 du fichier pilotis. (Correction exercice 3 : yoyo : 4 sons (ill/o/ill/o, évier : 4 sons (é/v/ill/é), violon : 5 sons (v/ill/o/l/on), piéton : 5 sons (p/ill/é/t/on)

◆ Travail sur les mots outils (15 minutes)

Série 16 (je fais, faire): lire les 2 mots à l'enfant. Suivant les capacités de l'enfant ne travailler qu'un mot à la fois.

Démarche possible :

Ecrire le mot sur l'ardoise. Demander à l'enfant de compter le nombre de lettres, de les nommer, compter le nombre de sons (je : 2 sons : j/ e, fais : 2 sons : f / è) et les nommer.

Cacher une lettre et faire copier le mot en complétant la lettre manquante. Faire de même en cachant 2 lettres et ainsi de suite.

Mardi

→ **Matin**

◆ Etude du son [ill] (25 minutes)

Rappel du son étudié la veille et de ses écritures.

Lire les syllabes de la fiche son (disponible sur le blog/padlet) et les mots.

Ecriture : faire écrire les syllabes : dio, vion, pié, vieu, mière sur le cahier du jour.

Dictée de syllabes sur l'ardoise : dia, rio, tié, nia, chio, pion, tière, vian, vieu, mion

Lire des mots (fiche son)

Faire chercher et écrire une/des phrase(s) dans laquelle on entend le son [ill] à plusieurs reprises. La recopier et l'illustrer sur le cahier du jour.

◆ Travail sur les mots outils (10 minutes)

Dicter le mot outil de la veille : je fais.

Etude du mot : faire. Même démarche que le lundi.

→ Après-midi

◆ Etude du son [x] (20 minutes)

Dicter la phrase sur ardoise :

Il va faire du violon et du piano.

(Veiller à la majuscule et au point).

Exercices sur le fichier pilotis page 87.

Lecture de phrases (fiche son)

◆ Travail sur les mots outils (5 minutes)

Dicter : je fais, faire

A l'oral chercher des phrases avec chacun d'eux.

Jeudi et **vendredi** même déroulement avec le son x de taxi.

Pas de vidéo : partir par exemple des dessins (voir plus bas)

xylophone [gz], soixante [s], boîte [ks], deuxième [z]. Vos dessins doivent contenir les 4 sons différents de la lettre x.

Jeudi : pilotis p 88, vendredi pilotis p 89 Mots outils : à revoir

Dicter les 2 mots outils le vendredi et la phrase suivante : Le taxi roule dans la sixième rue.

Deux fiches « le mot et l'image » sont disponibles sur le site, une pour le son ill et l'autre pour x. Elles peuvent être faites suite à l'étude complète d'un son ou en décalé quelques jours après (réinvestissement).

Pour le vendredi 3 avril

→ Envoyer une photo ou un scan des phrases inventées par l'élève avec ses dessins sur le son ill et x.



un taxi

