

Semaine du 30 mars au 3 avril :

mathématiques

### Calcul mental

**Lundi** : Dictée de nombres

Un adulte doit te dicter les nombres suivants : 987 520 312 – 562 241 123 – 269 000 010 – 514 140 234 –  
567 852 025 – 654 780 099

**Mardi** : Tables de multiplications par 2 et par 4

$8 \times 2$  ;  $7 \times 2$  ;  $5 \times 4$  ;  $6 \times 2$  ;  $3 \times 4$  ;  $5 \times 2$  ;  $9 \times 4$  ;  $6 \times 4$  ;  $2 \times 3$  ;  $7 \times 4$

**Jedi** : Tables de multiplication par 3 et par 4

$3 \times 2$  ;  $6 \times 3$  ;  $4 \times 4$  ;  $2 \times 4$  ;  $8 \times 4$  ;  $9 \times 3$  ;  $5 \times 3$  ;  $7 \times 3$  ;  $3 \times 3$  ;  $4 \times 5$

**Vendredi** : Dictée de nombres

Un adulte doit te dicter les nombres suivants : 854 000 010 – 567 159 753 – 258 369 147 – 852 030 089 –  
125 456 753 – 951 603 654

**Nombres : les nombres jusqu'à 999 999 999**

1) À l'oral, je lis ma nouvelle leçon sur les nombres.

2) À l'écrit, je m'exerce.

**Exercice 1 :** Récris ces nombres en séparant bien les classes.

124359 – 125896347 – 12596 – 258369741 – 26879456

**Exercice 2 :** Écris ces nombres en chiffres.

9 millions 10 unités : .....

3 millions 23 centaines et 6 unités : .....

5 millions et 5 dizaines : .....

deux-millions-quatre-cent-vingt-six-mille-deux-cent-quatre : .....

**Exercice 3 :** Classe du plus grand au plus petit.

**99 458 865 ; 124 789 456 ; 23 999 782 ; 554 568 687 ; 421 225 356 ; 214 552 987**

.....  
.....

**Exercice 4 :** Remplis le tableau décrivant le nombre 123 456 789.

Nombre de centaines	Nombre d'unités de millions	Nombre d'unités de milliers	Chiffre des dizaines	Chiffre des unités de millions	Chiffre des unités de milliers

**Exercice 5 :** Retrouve le nombre qui a été décomposé.

$(174 \times 1\,000\,000) + (17 \times 1\,000) + 248 =$  .....

$(4 \times 1\,000\,000) + (706 \times 1\,000) + 9 =$  .....

$(999 \times 1\,000\,000) + (205 \times 1\,000) + 300 =$  .....

$(40 \times 1\,000\,000) + (827 \times 1\,000) =$  .....

## **Nombres : les fractions**

1) À l'oral, je relis ma leçon.

2) Voici ton défi de la semaine ! Les images de tes galettes sont à déposer sur le padlet !

Sur le padlet, tu trouveras l'image d'une galette.

Inès dit : « J'aimerais  $\frac{1}{2}$  galette. »

**L'aide de Natacha pour Inès :**

Le dénominateur est 2. Il indique que tu dois couper la galette en deux.

Le numérateur est 1. Il indique qu'Inès veut une part de la galette que tu viens de couper.

Sur la galette, note le prénom d'Inès sur sa part.

**À toi de jouer !**

Sam dit : « J'aimerais  $\frac{1}{4}$  de galette. »

Lucia dit : « J'aimerais  $\frac{1}{3}$  de galette. »

Alia dit : « J'aimerais  $\frac{2}{6}$  de la galette entière. »

---

**Calculs : poser une multiplication avec deux chiffres au multiplicateur**

**Le conseil de Natacha :**

*Tu peux avoir sous les yeux tes tables de multiplication. L'objectif ici est de travailler la technique de la multiplication posée.*

**À l'écrit, complète les exercices d'application.**

**Exercice 1 :** Sur une feuille de classeur, pose et calcule.

$$1\ 259 \times 79$$

$$3\ 698 \times 85$$

$$7\ 532 \times 46$$

**Le conseil de Natacha :**

*Tu peux vérifier le résultat obtenu avec ta calculatrice.*

## Exercice 2 : Problèmes

La contenance d'une bouteille est 6 fois plus grande que celle d'une cannette de 25 cL. Quelle est la contenance de la bouteille ?

<b>Schéma</b>	<b>Opération</b>
	<b>Phrase réponse :</b> ..... ..... .....

Aujourd'hui, Mélissa pèse 25 kg. En regardant son carnet de santé, elle découvre que c'est 5 fois plus que ce qu'elle pesait à 4 mois. Combien pesait-elle à l'âge de 4 mois ?

<b>Schéma</b>	<b>Opération</b>
	<b>Phrase réponse :</b> ..... ..... .....

Théo a ramassé 30 framboises. Léa en a ramassé 3 de plus et Lucie 3 fois plus que Théo. Combien de framboises Léa a-t-elle ramassées ? Combien de framboises Lucie a-t-elle ramassées ?

<b>Schéma</b>	<b>Opération</b>
	<b>Phrase réponse :</b> ..... ..... .....

---

## Espace et géométrie : le cercle

À l'écrit, je m'entraîne.

**Exercice 1 :** Suis le programme de construction.

- Trace un cercle de centre  $O$  et de rayon 6 cm.
- Trace un rayon  $[OA]$ .
- Trace un cercle qui a pour diamètre le segment  $[OA]$ .

**Exercice 2 :** Suis le programme de construction.

- Trace un segment  $[AB]$  de longueur 5 cm.
- Place le point  $C$  sur  $[AB]$  tel que  $AC = 2$  cm et  $BC = 3$  cm.
- Trace le cercle de centre  $A$  et de rayon 2 cm.
- Trace le cercle de centre  $B$  et de rayon 5 cm.
- Trace le cercle de centre  $C$  et de rayon 3 cm.

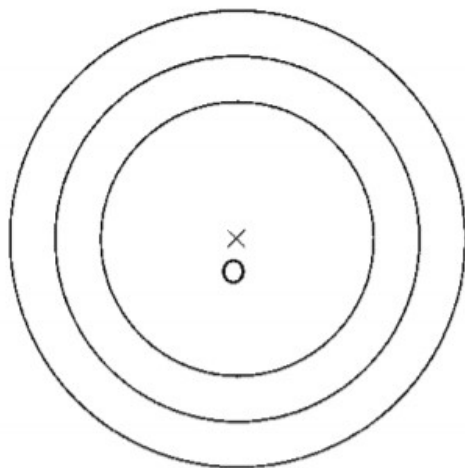
**Exercice 3 :**

**Le conseil de Natacha :**

Sur la figure de gauche, pose la pointe de ton compas sur le point  $O$ . Écarte ton compas jusqu'au premier cercle. Tu as maintenant le rayon du premier cercle. Sans changer l'écartement, place ton compas sur le point  $O$  de droite. Trace ton cercle.

Fais de même pour les deux autres cercles.

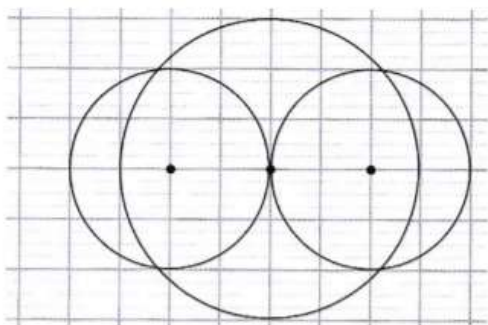
- Reproduis à droite trois cercles de centre  $O$  identiques à ceux de gauche.



**Exercice 4 :** Reproduis cette figure.

**Le conseil de Natacha :**

Utilise une feuille quadrillée et compte le nombre de carreaux pour trouver le rayon de chaque cercle.



## Grandeurs et mesures : les contenances

1) Je relis ma leçon.

2) À l'écrit, je m'exerce.

**Exercice** : Convertis.

**Le conseil de Natacha :**

*Utilise ton tableau de conversions !*

3 L = ..... cL

3 L = ..... dL

200 cL = ..... L

500 cL = ..... L

2 L 50 cL = ..... cL

1 L 25 cL = ..... cL

120 cL = ..... dL

175 cL = ..... L ..... cL